



انعکاس معاونت آموزشی دانشگاه در خبرنامه دانشگاه نیمه دوم خرداد

روابط عمومی معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مشهد

توسعه مهارت‌های حرفه‌ای پرستاری در دانشگاه علوم پزشکی مشهد



عنوان کرد و افزود: در این جلسه، ضمن تشریح کلیات دوره‌های مهارتی و حرفه‌ای، گزارشی از عملکرد سه‌ساله مدیریت آموزش مهارتی و حرفه‌ای دانشگاه ارائه و جزئیات دوره مهارتی و حرفه‌ای کمک‌پرستاری نیز تبیین شد.

دکتر فرزانه با اشاره به تفاوت ماهوی این دوره‌ها با آموزش‌های رایج ضمن خدمت و آموزش مداوم تصریح کرد: دوره‌های ضمن

نشست هم‌اندیشی و هماهنگی اجرای دوره‌های جدید مهارتی و حرفه‌ای پرستاری با محوریت «کمک‌پرستاری» در دانشگاه علوم پزشکی مشهد برگزار شد.

دکتر روحیه فرزانه، مدیر مرکز آموزش مهارتی و حرفه‌ای معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مشهد در گفتگو با وب‌دا اظهار کرد: این نشست با حضور مدیران و کارشناسان مدیریت پرستاری و مدیریت آموزش مهارتی و حرفه‌ای دانشگاه، مدیران پرستاری بیمارستان‌های مشهد و نیز به‌صورت وبیناری با مشارکت مدیران بیمارستان‌های شهرهای تابعه، در سالن جلسات معاونت درمان برگزار شد.

وی هدف اصلی این نشست را تبیین فرایندهای جدید آموزشی، معرفی ظرفیت‌های دوره‌های مهارتی و حرفه‌ای و ایجاد هماهنگی برای اجرای دوره‌های جدید در حوزه پرستاری

خدمت بیشتر بر آموزش‌های نظری با هدف ارتقای دانش کارکنان تمرکز دارند، در حالی که دوره‌های مهارتی و حرفه‌ای مبتنی بر آموزش‌های عملی و بالینی طراحی شده‌اند و هدف اصلی آن‌ها ارتقای مهارت فراگیران برای حضور مؤثر در محیط واقعی ارائه خدمت است.

مدیر مرکز آموزش مهارتی و حرفه‌ای معاونت آموزشی دانشگاه ادامه داد: در این نشست، دوره مهارتی و حرفه‌ای کمک‌پرستاری به عنوان یکی از نیازهای مهم مراکز درمانی معرفی شد و شیوه‌نامه اجرایی، فرآیند صدور مجوز، استانداردهای آموزشی و نحوه برگزاری دوره‌ها برای...



ادامه‌ی خبر
کلیک کن ...



نوآوری در آموزش پزشکی

طراحی بازی‌واره مبتنی بر مورد در طب داخلی

ایده «طراحی، تولید، توسعه و ارزیابی بازی‌واره آموزشی مبتنی بر مورد در طب داخلی» با هدف آموزش دانشجویان پزشکی عمومی در دانشگاه علوم پزشکی مشهد اجرا شد و در جشنواره آموزشی شهید مطهری، به‌عنوان فرایند برتر، موفق به کسب رتبه برتر در بخش طراحی و تولید محصولات آموزشی شد.

دکتر مینا اکبری‌راد، متخصص داخلی و دانشیار دانشگاه علوم پزشکی مشهد، در گفت‌وگو با وبدا اظهار کرد: این طرح در بیمارستان قائم (عج)، یکی از بیمارستان‌های آموزشی این دانشگاه، طراحی و اجرا شد و ایده اصلی آن از مفهوم Gamification یا بازی‌وارسازی شکل گرفت؛ رویکردی که در آن از عناصر بازی، مانند امتیازدهی، چالش، رقابت، تابلوهای رتبه‌بندی و بازخورد فوری، در محیط‌های غیربازی مانند آموزش استفاده می‌شود. هدف از به‌کارگیری این روش در آموزش، افزایش انگیزه، مشارکت فعال‌تر فراگیران و تسهیل یادگیری است. این شیوه با ایجاد حس رقابت و سرگرمی، به دانشجویان کمک می‌کند تا با اشتیاق بیشتری در فعالیت‌های آموزشی درگیر شوند و مفاهیم را عمیق‌تر درک کنند.



وی افزود: در آموزش بالینی نیز، به‌ویژه با توجه به نیاز روزافزون به محیط‌های شبیه‌سازی‌شده، بازی‌وارسازی می‌تواند بسیار مؤثر باشد. این روش به دانشجویان اجازه می‌دهد در فضایی کاملاً کنترل‌شده، سناریوهای بالینی را تجربه کنند، تصمیم‌گیری بالینی را تمرین کنند و در صورت بروز خطا، بازخورد فوری دریافت کنند؛ موضوعی که در آموزش تشخیص و درمان بیماری‌ها بسیار کمک‌کننده است.



[ادامه‌ی خبر کلیک کن ...](#)

شماره ۶۱

سال سوم

شبهه ۱۶ خرداد ۱۴۰۵

خبرنامه داخلی

روابط عمومی دانشگاه علوم پزشکی مشهد

ترتیب انتشار: روزانه



۱۳۹۵/۰۳/۱۴ - ۱۰:۳۵:۳۰ زمان مطالعه: ۳ دقیقه

نوآوری در آموزش پزشکی: طراحی بازی‌واره مبتنی بر مورد در طب داخلی



ایده «طراحی، تولید، توسعه و ارزیابی بازی‌واره آموزشی مبتنی بر مورد در طب داخلی» با هدف آموزش دانشجویان پزشکی عمومی در دانشگاه علوم پزشکی مشهد اجرا شد و در جشنواره آموزشی شهید مطهری به‌عنوان فرایند برتر، موفق به کسب رتبه برتر در بخش طراحی و تولید محصولات آموزشی شد.

دکتر مینا اکبری‌راد، متخصص داخلی و دانشیار دانشگاه علوم پزشکی مشهد، در گفت‌وگو با وبدا اظهار کرد: این طرح در بیمارستان قائم(عج)، یکی از بیمارستان‌های آموزشی این دانشگاه، طراحی و اجرا شد و ایده اصلی آن از مفهوم Gamification یا بازی‌وارسازی شکل گرفت؛ رویکردی که در آن از عناصر بازی، مانند امتیازدهی، چالش، رقابت، تابلوهای رتبه‌بندی و بازخورد فوری، در محیط‌های غیربازی مانند آموزش استفاده می‌شود. هدف از به‌کارگیری این روش در آموزش، افزایش انگیزه، مشارکت فعال‌تر فراگیران و تسهیل یادگیری است. این شیوه با ایجاد حس رقابت و سرگرمی، به دانشجویان کمک می‌کند تا با اشتیاق بیشتری در فعالیت‌های آموزشی درگیر شوند و مفاهیم را عمیق‌تر درک کنند.

وی افزود: در آموزش بالینی نیز، به‌ویژه با توجه به نیاز روزافزون به محیط‌های شبیه‌سازی‌شده، بازی‌وارسازی می‌تواند بسیار مؤثر باشد. این روش به دانشجویان اجازه می‌دهد در فضایی کاملاً کنترل‌شده، سناریوهای بالینی را تجربه کنند، تصمیم‌گیری بالینی را تمرین کنند و در صورت بروز خطا، بازخورد فوری دریافت کنند؛ موضوعی که در آموزش تشخیص و درمان بیماری‌ها بسیار کمک‌کننده است.

این پروژه با توجه به خلا موجود در آموزش پزشکی، به‌ویژه در حوزه طب داخلی و بیماری‌های مزمن که شیوع آن‌ها در جامعه رو به افزایش است، طراحی شد. گروه هدف این طرح، دانشجویان پزشکی عمومی بودند و کیس‌های شایع طب داخلی در قالب یک بازی‌واره آموزشی برای آنان تهیه شد.

مهم‌ترین نوآوری این فرایند آن بود که دانشجویان پزشکی عمومی، هنگام ورود به بخش داخلی، با استفاده از این بازی‌واره، می‌توانند کیس‌های بالینی شایع را در قالبی شبیه به بازی تمرین کنند و بلافاصله بازخورد دریافت کنند. این ویژگی کمک می‌کند تا دانشجو، اگر مسیر اشتباهی را انتخاب کند، همانند بازی‌ها به‌سرعت متوجه خطا شود و اصلاح لازم را انجام دهد.

از مهم‌ترین چالش‌های اجرای این طرح، طراحی نرم‌افزار و تأمین هزینه‌های توسعه و نگهداری آن بود. این فرایند با همکاری گروه انفورماتیک پزشکی انجام شد و به دلیل نیاز به تطبیق میان حوزه پزشکی و مهندسی، زمان‌بر و پیچیده بود. با این حال، با تلاش تیم اجرایی و همکاری همکاران انفورماتیک پزشکی، پروژه با موفقیت اجرا شد.

ارزش اصلی این طرح در آن است که یادگیری کیس‌های بالینی شایع در طب داخلی را برای دانشجویان پزشکی عمومی تسهیل می‌کند و امکان آموزش به‌صورت معرّف، رقابتی و تعاملی را فراهم می‌سازد. همچنین دانشجویان می‌توانند تشخیص، مدیریت و درمان بیماری‌های شایع داخلی را به شکلی کاربردی‌تر بیاموزند.

از دیگر ویژگی‌های این طرح، استفاده از نظرات دانشجویان برتر در طراحی کیس‌ها بود تا محتوای آموزشی صرفاً تئوریک نباشد و حالت عملی‌تر و کاربردی‌تری پیدا کند. مشارکت فعال دانشجویان در طراحی کیس‌ها نیز یکی از نقاط قوت و از نقاط عطف این فرایند به شمار می‌رود.



صفحه اصلی | آرشیو ها | کسب دو رتبه سوم توسط عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی مشهد



1405/03/13 - تعداد بازدید: ۳ - زمان مطالعه: ۳ دقیقه

در نوزدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری رقم خورد

کسب دو رتبه سوم توسط عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی مشهد



عضو هیئت علمی گروه مامایی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی مشهد در نوزدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری، موفق به کسب دو رتبه سوم در حیطه های «یادگیری و یاددهی» و «یادگیری الکترونیکی» شد. به گزارش وب داد، دکتر صدیقه عبداللهیور، استادیار و عضو هیئت علمی گروه مامایی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی مشهد در نوزدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری با ارائه دو فرایند آموزشی نوآورانه، پس از ارزیابی داوران جشنواره، جاز دو رتبه سوم در سطح دانشگاهی شد.

این موفقیت آموزشی در دو حیطه مهم آموزش پزشکی، شامل یادگیری و یاددهی و یادگیری الکترونیکی به دست آمده است؛ حوزه هایی که نقش مؤثری در ارتقای کیفیت آموزش، توانمندسازی دانشجویان و توسعه روش های نوین آموزشی در دانشگاه های علوم پزشکی ایفا می کنند.

بر اساس لوح های تقدیر صادر شده از سوی دبیر نوزدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری، یکی از فرایندهای برگزیده با عنوان طراحی، اجرا و ارزشیابی روش تدریس تفویض نقش آموزشی استاد در ارتقای خودکارآمدی دانشجویان مامایی در آموزش جامعه نگر در حیطه یادگیری و یاددهی موفق به کسب رتبه سوم شد. این فرایند با همکاری دکتر زهرا هادی زاده طلاساز ارائه شده است.

در این شیوه آموزشی، تلاش شده است با بهره گیری از روش تفویض نقش آموزشی استاد، دانشجویان مامایی نقش فعال تری در فرایند یادگیری ایفا کنند و از حالت دریافت کننده صرف آموزش خارج شوند؛ رویکردی که می تواند به افزایش مشارکت دانشجویان، تقویت حس مسئولیت پذیری، ارتقای خودکارآمدی و آمادگی بیشتر آنان برای حضور در محیط های واقعی خدمت رسانی و آموزش جامعه نگر منجر شود.

همچنین دومین فرایند آموزشی ارائه شده از سوی دکتر عبداللهیور با عنوان «طراحی و پیاده سازی الگوی یادگیری ترکیبی مبتنی بر میکرولرنینگ سیار (Mobile-based Microlearning)» در کارآموزی مراقبت های مادران با هدف ارتقای دانش دانشجویان رشته مامایی، در حیطه یادگیری الکترونیکی نیز رتبه سوم این جشنواره را از آن خود کرد.

این فرایند بر استفاده از ظرفیت فناوری های نوین، آموزش مبتنی بر تلفن همراه و ارائه محتوای آموزشی کوتاه، هدفمند و کاربردی تأکید دارد. بهره گیری از میکرولرنینگ سیار می تواند امکان دسترسی آسان تر دانشجویان به محتوای آموزشی را فراهم سازد و به آنان کمک کند تا در زمان های کوتاه و متناسب با شرایط کارآموزی، مطالب ضروری را مرور و تثبیت کنند.

کاربرد این شیوه در کارآموزی مراقبت های مادران، با توجه به اهمیت آموزش های بالینی در رشته مامایی، می تواند به ارتقای دانش، تقویت آمادگی دانشجویان و افزایش اثربخشی یادگیری در محیط های آموزشی و بالینی کمک کند؛ موضوعی که در آموزش پزشکی و پیوند میان دانش نظری و مهارت عملی از اهمیت ویژه ای برخوردار است.

جشنواره آموزشی شهید مطهری یکی از رویدادهای مهم حوزه آموزش علوم پزشکی کشور است که با هدف شناسایی، معرفی و تقدیر از فرایندهای آموزشی برتر، نوآورانه و اثرگذار برگزار می شود. در این جشنواره، طرح ها و فرایندهای آموزشی اعضای هیئت علمی دانشگاه های علوم پزشکی از نظر میزان نوآوری، اثربخشی، قابلیت اجرا و تأثیر بر ارتقای کیفیت آموزش مورد ارزیابی قرار می گیرند. نوزدهمین دوره این جشنواره، ۳۱ اردیبهشت ماه ۱۴۰۵ در مجتمع شهدای سلامت دانشگاه علوم پزشکی مشهد و با حضور رئیس دانشگاه برگزار شد.



جمهوری اسلامی ایران

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی



جمهوری اسلامی ایران

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی



زمان مطالعه : ۲ دقیقه

۱۴۰۳/۰۳/۱۶ - ۱۷:۰۲:۱۱



در نوزدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری رقم خورد کسب دو رتبه سوم توسط عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی مشهد



عضو هیئت علمی گروه مامایی دانشگاه پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی مشهد در نوزدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری، موفق به کسب دو رتبه سوم در حیطه‌های «یادگیری و یاددهی» و «یادگیری الکترونیکی» شد.

به گزارش وب دا، دکتر صدیقه عبدالله‌پور، استادیار و عضو هیئت علمی گروه مامایی دانشگاه پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی مشهد، در نوزدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری با ارائه دو فرایند آموزشی نوآورانه، پس از ارزیابی داوران جشنواره، حائز دو رتبه سوم در سطح دانشگاهی شد.

این موفقیت آموزشی در دو حیطه مهم آموزش پزشکی، شامل یادگیری و یاددهی و یادگیری الکترونیکی به دست آمده است؛ حوزه‌هایی که نقش مؤثری در ارتقای کیفیت آموزش، توانمندسازی دانشجویان و توسعه روش‌های نوین آموزشی در دانشگاه‌های علوم پزشکی ایفا می‌کنند.

بر اساس لوح‌های تقدیر صادرشده از سوی دبیر نوزدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری، یکی از فرایندهای برگزیده با عنوانطراحی، اجرا و ارزشیابی روش تدریس تفویض نقش آموزشی استاد در ارتقای خودکارآمدی دانشجویان مامایی در آموزش جامعه‌نگر در حیطه یادگیری و یاددهی موفق به کسب رتبه سوم شد.این فرایند با همکاری دکتر زهرا هادیزاده طللاساز ارائه شده است.

در این شیوه آموزشی، تلاش شده است با بهره‌گیری از روش تفویض نقش آموزشی استاد، دانشجویان مامایی نقش فعال‌تری در فرایند یادگیری ایفا کنند و از حالت دریافت‌کننده صرف آموزش خارج شوند؛ رویکردی که می‌تواند به افزایش مشارکت دانشجویان، تقویت حس مسئولیت‌پذیری، ارتقای خودکارآمدی و آمادگی بیشتر آنان برای حضور در محیط‌های واقعی خدمت‌رسانی و آموزش جامعه‌نگر منجر شود.

همچنین دومین فرایند آموزشی ارائه‌شده از سوی دکتر عبدالله‌پور با عنوان« طراحی و پیاده‌سازی الگوی یادگیری ترکیبی مبتنی بر میکرولرنینگ سیار (Mobile-based Microlearning) در کارآموزی مراقبت‌های مادران با هدف ارتقای دانش دانشجویان رشته مامایی» در حیطه یادگیری الکترونیکی نیز رتبه سوم این جشنواره را از آن خود کرد.

این فرایند بر استفاده از ظرفیت فناوری‌های نوین، آموزش مبتنی بر تلفن همراه و ارائه محتوای آموزشی کوتاه، هدفمند و کاربردی تأکید دارد. بهره‌گیری از میکرولرنینگ سیار می‌تواند امکان دسترسی آسان‌تر دانشجویان به محتوای آموزشی را فراهم سازد و به آنان کمک کند تا در زمان‌های کوتاه و متناسب با شرایط کارآموزی، مطالب ضروری را مرور و تثبیت کنند.

کاربرد این شیوه در کارآموزی مراقبت‌های مادران، با توجه به اهمیت آموزش‌های بالینی در رشته مامایی، می‌تواند به ارتقای دانش، تقویت آمادگی دانشجویان و افزایش اثربخشی یادگیری در محیط‌های آموزشی و بالینی کمک کند؛ موضوعی که در آموزش پزشکی و پیوند میان دانش

ت ها و برنامه ها | سوالات پرتکرار کنکوران | گزارش عملکرد | چند رسانه ای | آشنایی با وزارتخانه | انتصایات | گزارش عملکرد

بَه: ble.ir/EDU_MUMS |ایچا: eitaa.com/joinchat\1475479045C4889fb9950 |روبینکا: rubika.ir/EDU_MUMS



کسب دو رتبه سوم توسط عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی مشهد



حوزه‌هایی که نقش مؤثری در ارتقای کیفیت آموزش، توانمندسازی دانشجویان و توسعه روش‌های نوین آموزشی در دانشگاه‌های علوم پزشکی ایفا می‌کنند.

بر اساس لوح‌های تقدیر صادرشده از سوی دبیر نوزدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری، یکی از فرایندهای برگزیده با عنوان طراحی، اجرا و ارزشیابی روش تدریس تفویض نقش آموزشی استاد در ارتقای خودکارآمدی دانشجویان مامایی در آموزش جامعه‌نگر در حیطه یادگیری و یاددهی موفق به کسب رتبه سوم شد. این فرایند با همکاری دکتر زهرا هادیزاده...



[ادامه‌ی خبر](#)

[کلیک کن ...](#)

عضو هیئت علمی گروه مامایی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی مشهد در نوزدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری، موفق به کسب دو رتبه سوم در حیطه‌های «یادگیری و یاددهی» و «یادگیری الکترونیکی» شد.

به گزارش وب دا، دکتر صدیقه عبدالله‌پور، استادیار و عضو هیئت علمی گروه مامایی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی مشهد، در نوزدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری با ارائه دو فرایند آموزشی نوآورانه، پس از ارزیابی داوران جشنواره، حائز دو رتبه سوم در سطح دانشگاهی شد.

این موفقیت آموزشی در دو حیطه مهم آموزش پزشکی، شامل یادگیری و یاددهی و یادگیری الکترونیکی به دست آمده است؛

شماره ۶۱

سال سوم

شماره ۱۶ خرداد ۱۴۰۵

خبرنامه داخلی

مجله علمی پزشکی مشهد

ترتیب انتشار: روزانه

روزنامه علمی دانشگاه مشهد پزشکی



صفحه اصلی < علم و فناوری < آموزش < تسهیل فرایندهای کارگزینی و راهاندازی بخش «پرسش‌های پرتکرار» در سایت جدید معاونت آموزشی

📅 ۱۴۰۵/۰۳/۱۴ - تعداد بازدید: ۳۳ زمان مطالعه : ۲ دقیقه

تسهیل فرایندهای کارگزینی و راهاندازی بخش «پرسش‌های پرتکرار» در سایت جدید معاونت آموزشی



تیم کارگزینی هیأت علمی معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مشهد با حضور در مرکز آموزشی، پژوهشی و درمانی فوق‌تخصصی کودکان اکبر، مسائل اداری و کارگزینی اعضای هیأت علمی این مرکز را به‌صورت میدانی بررسی و پیگیری کرد.

به گزارش وبدا، این بازدید به دستور دکتر علیرضا گلشن معاون آموزشی دانشگاه انجام شد و در جریان آن دکتر هدایت تقیان رئیس کارگزینی هیأت علمی معاونت آموزشی دانشگاه به همراه مریم گلی و فاطمه باقری (کارشناسان کارگزینی هیأت علمی) در نشستی با مسئولان مرکز حضور یافتند.

این نشست با حضور دکتر علی جعفری رئیس مرکز کودکان اکبر، دکتر ملک معاون آموزشی مرکز، فاطمه دشتی مسئول آموزش بیمارستان و امیر سالاری مسئول کارگزینی بیمارستان برگزار شد و مهم‌ترین چالش‌های مرتبط با امور کارگزینی و مسائل اداری اعضای هیأت علمی مستقر در بیمارستان مورد بحث قرار گرفت.

دکتر علی جعفری با قدردانی از حضور میدانی تیم معاونت آموزشی، این اقدام را کم‌سابقه توصیف کرد و گفت: یکی از مسائل موجود تقسیم شدن برخی اقدامات کارگزینی میان دانشکده‌ها و بیمارستان‌هاست که این موضوع در برخی موارد موجب همپوشانی اقدامات و در مواردی نیز باعث مغفول ماندن بخشی از پیگیری‌ها می‌شود.

رئیس مرکز کودکان اکبر همچنین به عدم تطابق پست سازمانی برخی اعضای هیأت علمی با محل خدمت فعلی اشاره کرد و آن را از عوامل ایجاد ابهام در انجام برخی اقدامات اداری عنوان کرد. وی با تأکید بر ضرورت اطلاع‌رسانی شفاف قوانین و مقررات کارگزینی افزود: بخشی از تضییع حقوق یا شکل‌گیری توقعات نادرست، ناشی از نبود اطلاع‌رسانی دقیق درباره قوانین پرمخاطب است که باید برای کاهش ابهامات تقویت شود.

در ادامه، دکتر ملک، معاون آموزشی مرکز، پیچیدگی و زمان‌بر بودن برخی رویه‌های اداری حتی برای امور اولیه اساتید را از دیگر چالش‌ها برشمرد و خواستار بازنگری و تسهیل این فرایندها شد.

تأکید بر تمرکززدایی و ایجاد بخش پرسش‌های پرتکرار

دکتر هدایت تقیان، رئیس کارگزینی هیأت علمی معاونت آموزشی دانشگاه نیز با اشاره به اقدامات در دست انجام، بر ضرورت تمرکززدایی بخشی از امور کارگزینی از ستاد معاونت به واحدهای تابعه تأکید کرد و این رویکرد را مؤثر در تسریع فرایندها، کاهش مراجعات و ارتقای پاسخگویی دانست.

وی همچنین از راهاندازی بخشی با عنوان «پرسش‌های پرتکرار اعضای هیأت علمی در حوزه کارگزینی» در سایت جدید معاونت آموزشی خبر داد و گفت: این بخش امکان دسترسی برخط اساتید به پاسخ ابهامات رایج و آخرین قوانین و مقررات را فراهم خواهد کرد.

بازدید از واحد کارگزینی بیمارستان

در بخش پایانی، تیم کارشناسی معاونت آموزشی با حضور در واحد کارگزینی بیمارستان کودکان اکبر، فرایندهای جاری اداری را از نزدیک بررسی و با کارکنان این واحد گفت‌وگو کرد. همچنین چالش‌های اجرایی و عملیاتی در مسیر رسیدگی به پرونده‌های اعضای هیأت علمی احصا شد. بر اساس این گزارش، مقرر شد موارد مطرح‌شده پس از جمع‌بندی و بررسی تخصصی، برای اتخاذ تصمیمات اصلاحی و تسهیل‌گر به معاونت آموزشی دانشگاه ارائه شود.

• گروه خبری : آموزش

• کد خبری : ۱۸۸۶۳۸

https://webda.mums.ac.ir/ZqmVo : لینک کوتاه

کلیدواژه

تسهیل فرایندهای کارگزینی و راه‌اندازی بخش «پرسش‌های پرتکرار» در سایت جدید معاونت آموزشی



میان دانشکده‌ها و بیمارستان‌هاست که این موضوع در برخی موارد موجب همپوشانی اقدامات و در مواردی نیز باعث مغفول ماندن بخشی از پیگیری‌ها می‌شود.

رئیس مرکز کودکان اکبر همچنین به عدم تطابق پست سازمانی برخی اعضای هیأت علمی با محل خدمت فعلی اشاره کرد و آن را از عوامل ایجاد ابهام در انجام برخی اقدامات اداری عنوان کرد. وی با تأکید بر ضرورت اطلاع‌رسانی شفاف قوانین و مقررات کارگزینی افزود: بخشی از تضييع حقوق یا شکل‌گیری توقعات...



بیمارستان و امیر سالاری مسئول کارگزینی بیمارستان برگزار شد و مهم‌ترین چالش‌های مرتبط با امور کارگزینی و مسائل اداری اعضای هیأت علمی مستقر در بیمارستان مورد بحث قرار گرفت.

دکتر علی جعفری با قدردانی از حضور میدانی تیم معاونت آموزشی، این اقدام را کم‌سابقه توصیف کرد و گفت: یکی از مسائل موجود تقسیم شدن برخی اقدامات کارگزینی

تیم کارگزینی هیأت علمی معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مشهد با حضور در مرکز آموزشی، پژوهشی و درمانی فوق‌تخصصی کودکان اکبر، مسائل اداری و کارگزینی اعضای هیأت علمی این مرکز را به‌صورت میدانی بررسی و پیگیری کرد.

به گزارش وبدا، این بازدید به دستور دکتر علیرضا گلشن معاون آموزشی دانشگاه انجام شد و در جریان آن دکتر هدایت تقیان رئیس کارگزینی هیأت علمی معاونت آموزشی دانشگاه به همراه مریم گلی و فاطمه باقری (کارشناسان کارگزینی هیأت علمی) در نشستی با مسئولان مرکز حضور یافتند.

این نشست با حضور دکتر علی جعفری رئیس مرکز کودکان اکبر، دکتر ملک معاون آموزشی مرکز، فاطمه دشتی مسئول آموزش

مهرنامه

شماره ۶۰

سال سوم

چهارشنبه ۱۳ خرداد ۱۴۰۰

خبرنامه داخلی

روابط عمومی دانشگاه علوم پزشکی مشهد

ترتیب انتشار: روزانه



ادامه‌ی خبر
کلیک کن ...



ساماندهی پایان‌نامه‌های فناورانه و محصول‌محور در دستور کار شورای تحصیلات تکمیلی



مدیر تحصیلات تکمیلی دانشگاه علوم پزشکی مشهد از بررسی و ساماندهی پایان‌نامه‌های فناورانه و محصول‌محور در صد و نود و هفتمین جلسه شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه خبر داد و گفت: بازنگری شیوه‌نامه‌ها و تدوین سازوکارهای مشخص برای ارزیابی این پایان‌نامه‌ها در دستور کار قرار گرفته است.

دکتر فاطمه قانع در گفت‌وگو با وبدا با تشریح محورهای صد و نود و هفتمین جلسه شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه در سالن شورای معاونت آموزشی واقع در ساختمان ابن‌سینا برگزار شد، اظهار کرد: در این نشست که با حضور مدیران حوزه آموزش، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی و نمایندگان معاونت‌های پژوهش و فناوری دانشگاه و دانشکده‌ها برگزار شد، موضوع ساماندهی پایان‌نامه‌های فناورانه و محصول‌محور به عنوان یکی از محورهای اصلی مورد بررسی قرار گرفت.

وی با اشاره به اهمیت یکسان‌سازی رویه‌ها در فرایندهای تحصیلات تکمیلی افزود: در این جلسه، شیوه‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های مرتبط با پایان‌نامه‌های فناورانه و محصول‌محور مورد بررسی و بازنگری قرار گرفت تا ضمن رعایت ضوابط بالادستی، فرایندها شفاف‌تر شده و مسیر اجرای پایان‌نامه‌های محصول‌محور برای دانشجویان تسهیل شود.

مدیر تحصیلات تکمیلی دانشگاه ادامه داد: همچنین مقرر شد با بهره‌گیری از نظرات تخصصی گروه‌های آموزشی در دانشکده‌ها، استانداردهای مشخصی برای نحوه ارزیابی و معادل‌سازی پایان‌نامه‌های محصول‌محور با مقالات علمی تدوین شود؛ به‌گونه‌ای که ضمن حفظ کیفیت علمی خروجی‌ها، توسعه پژوهش‌های کاربردی و فناورانه نیز تقویت شود. دکتر قانع اظهار امیدواری کرد: با نهایی شدن این ضوابط، روند بررسی و دفاع پایان‌نامه‌های فناورانه منسجم‌تر خواهد شد و زمینه برای گسترش فعالیت‌های پژوهشی کاربردی و محصول‌محور در دانشگاه بیش از پیش فراهم می‌شود.

- گروه خبری: آموزش
- کد خبری: ۱۸۸۶۳۹

https://webda.mums.ac.ir/Zrmyo لینک کوتاه

کلیدواژه